

Kriterien für die Feststellung der Schulfähigkeit

Motorik und Bewegung	Gleichgewicht halten, z. B. beim Balancieren Werfen und Fangen eines Balles Selbstständiges An- und Ausziehen Einhalten der Umriss beim Ausmalen Ausschneiden/Nachzeichnen einfacher Figuren
Sprache und Sprechverhalten	Spiel- und Handlungsanweisungen richtig verstehen, z. B. „Schneide das Viereck aus!“ Fragen beantworten nach Vorname, Nachname, Alter, Geschwister Grammatikalisch richtig sprechen, z. B. Artikel, vollständige Sätze
Zahl- und Mengenbegriff	Zählen bis 10 Begriffe „mehr, weniger, die meisten, die wenigsten, gleich viele“ bis 10 anwenden Ordnen von Mengen, z. B. nach Größen
Wahrnehmung	Zusammenlegen einfacher Bilder/Puzzles Abzeichnen/Nachlegen einer Figur nach Form und Lage Unterscheiden und Benennen/Zuordnen von Geräuschen
Denkfähigkeit und Kenntnisse	Ordnen/Klassifizieren von Gegenständen, z.B. nach Form und Farbe Erfassen von Handlungsabläufen, z. B. Erzählen zu einer Bildergeschichte
Gedächtnis und Merkfähigkeit	Behalten von Liedern, Reimen und Gedichten aus dem Kindergarten Speichern kleiner Arbeitsaufträge und Anweisungen
Leistungs- und Arbeitsverhalten	sorgfältiges Arbeiten, z. B. beim Ausmalen Abschließen von Arbeiten zielstrebiges Vorgehen beim Malen, Bauen, Basteln Durchhaltevermögen und Ausdauer bei Spiel und Arbeit
Aufmerksamkeit und Konzentration	Beschäftigung mindestens zehn Minuten mit einer Sache, z. B. Zuhören, Zuschauen, Spielen zielstrebiges Arbeiten ohne dauernde Ablenkung durch Außenreize
Psychischer Zustand und Individualverhalten	angemessenes Selbstwertgefühl Ertragen von (kleinen) Misserfolgen angemessenes Durchsetzungsvermögen keine unangemessene Ängstlichkeit oder Aggressivität Selbstständigkeit im Verrichten alltäglicher Aufgaben
Sozialverhalten	Akzeptieren und Einhalten von Spielregeln selbstständige, ungezwungene, spontane Kontaktaufnahme Einordnung in die Gemeinschaft